Studiemotivation blandt førsteårsstuderende på de videregående uddannelser



DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Studiemotivation blandt førsteårsstuderende på de videregående uddannelser

1	Resumé	5
2	Udviklingen i forskellige grupper af studerendes studiemotivation i løbet af første studieår	11
2.1	Studiemotivation falder igennem første studieår	11
2.2	Studerende på universitetsuddannelser bevarer i højere grad studiemotivationen i løbet af første studieår	13
2.3	Mænd og kvinder har lige høj studiemotivation	14
2.4	Ældre studerende har højere studiemotivation	15
2.5	Efterkommere har lavere studiemotivation	16
2.6	Studerende med erhvervsfagligt adgangsgrundlag har højere studiemotivation	17
2.7	Studerende med lave gymnasiale karaktergennemsnit oplever mere negativ udvikling i studiemotivation	19
2.8	Studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, har højere studiemotivation	21
3	Hvilke samvariationer er der mellem de studerendes studiemotivation og andre aspekter af deres studieliv?	22
3.1	De studerendes studiemotivation korrelerer stærkt med indikatorer for andre aspekter af deres studieliv	23

4 Robusthedsanalyser 26

4.1 De studerendes udvikling i studiemotivation er meget ens i årgangene 2016, 2017 og 2021 26

4.2 Studerende, som besvarer fire spørgeskemarunder, har en anelse højere studiemotivation 27

Appendiks A – Litteraturliste 30

Appendiks B – Appendikstabel og –figurer 31

Appendiks C – EVA's mål for studiemotivation 38

1 Resumé

Dette notat formidler resultaterne af en undersøgelse af udviklingen i studerendes studiemotivation over det første studieår på de videregående uddannelser. De studerendes studiemotivation har stor betydning for deres læring, trivsel og præstationer (Zajacova et al., 2005; Liu et al., 2012; Richardson et al., 2012).

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har igennem en årrække målt de studerendes studiemotivation med et enkelt spørgsmål, der er stillet i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser.[1] Her har vi på forskellige tidspunkter i løbet af deres studie spurgt dem om, hvor motiverede de på nuværende tidspunkt er for at studere på deres uddannelse. Det er dette spørgsmål, som anvendes i notatet, der fokuserer på at besvare følgende undersøgelsesspørgsmål:

1. Hvor høj er de studerendes motivation for deres studie, og hvordan udvikler studerendes studiemotivation sig i løbet af deres første år studieår? Og er der forskelle mellem forskellige årgange og forskellige grupper af studerende?
2. Hvilke samvariationer er der mellem de studerendes studiemotivation og andre studielivskarakteristika som fagligt engagement, social tilknytning og frafaldsrisiko?

Resultater

De studerendes studiemotivation er i udgangspunktet høj, men falder i løbet af det første studieår med 17 %

Resultaterne viser, at de studerendes motivation for studiet er høj i tiden op til studiestart, hvor de i gennemsnit scorer 8,4 på skalaen, der går fra 0-10, hvor 0 er "Slet ikke motiveret", og 10 er "Ekstremt motiveret". I løbet af det første studieår falder de studerendes motivation dog med 17 % til en score på 7,0.

1 EVA's førsteårsundersøgelsen er en stor gentagen surveyforløbsundersøgelse, som EVA siden 2016 har bedt hver nyoptagen årgang – også kaldet kohorte – af studerende om at deltage i. Se beskrivelse af datagrundlag sidst i kapitel 1.

Ældre studerende og studerende med eud-baggrund har højest studiemotivation

De højeste niveauer af studiemotivation findes blandt ældre studerende og studerende med et erhvervsfagligt adgangsgrundlag som eud, eux eller andet.

- For studerende med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse er motivationsscoren 9,0 før studiestart, mens studiemotivationen blandt studerende med gymnasiale ungdomsuddannelser er mellem fra 8,3 til 8,6. Forskellene mindskes over tid, men udligner sig ikke i løbet af det første år.
- Motivationsscoren blandt studerende, der er 26 år eller ældre, er i tiden op til studiestart 9,0. Dette er 0,5 point højere på skalaen end for studerende, som er 21-25 år. Efter studiestart falder studiemotivationen for studerende på tværs af aldersgrupper, men forskellen i studiemotivationen mellem ældre og yngre studerende udlignes ikke i løbet af det første år.

Der er en stor grad af sammenfald mellem de to grupper af studerende, da en stor del af de studerende med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse er 26 år eller ældre. At de studerende med en eud-baggrund ligger højt, synes mest at være udtryk for, at der er en overrepræsentation af ældre studerende i denne gruppe.

Universitetsstuderende og studerende med gymnasiesnit over 10 bevarer studiemotivationen i højere grad end andre studerende

Alle grupper af studerendes studiemotivation falder i løbet af det første studieår, men nogle falder mindre end andre:

- Universitetsstuderende bevarer studiemotivationen i højere grad end studerende på professionsbacheloruddannelser og erhvervsakademiuddannelser. Blandt studerende i alle sektorer falder studiemotivationen fra før til efter studiestart. I perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter studiestart stiger studiemotivationen blandt universitetsstuderende en smule, mens den fortsætter med at falde blandt professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende. Et år efter studiestart er studiemotivationen derfor højere blandt universitetsstuderende (7,2) end blandt studerende på professionsbacheloruddannelser (7,0) og erhvervsakademiuddannelser (6,6).
- Studerende med gymnasiale karaktergennemsnit på 10 eller derover har en mindre negativ motivationsudvikling end studerende med lavere gymnasiesnit. Deres studiemotivationen udvikler sig næsten ikke i perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter studiestart, hvor den stiger svagt fra 7,3 til 7,4. På professionsbacheloruddannelserne lægger de med gymnasiesnit på 10 hverken højere eller bevarer motivationen i højere grad end studerende med lavere gymnasiesnit.

Der er høj grad af sammenfald mellem studerende med gymnasiesnit på 10 eller derover samt det at studere på universiteterne, idet en stor del af de studerende med gymnasiesnit på 10 eller derover studerer på universiteterne.

Efterkommere og studerende, der ikke optages på deres førsteprioritet, har lavest studiemotivation

De laveste studiemotivationsniveauer findes blandt studerende med efterkommerherkomst og studerende, som ikke optages på deres førsteprioritet:

- Motivationsscoren for efterkommere er i tiden op til studiestart 7,8. Studiemotivationen fortsætter med at falde blandt studerende med efterkommerherkomst i perioden fra et halv år efter studiestart til et år efter studiestart, og forskellen til studerende med dansk- og indvandrerherkomst bliver mere markant igennem første studieår. Et år efter studiestart er motivationsscoren 7,1 for studerende med dansk oprindelse, 7,0 for indvandrere og 5,3 for efterkommere. Studerende med efterkommerherkomst har altså en 25 % lavere studiemotivation et år efter studiestart end studerende med dansk herkomst.
- Motivationen for studerende, der er optaget på deres andenprioritet eller lavere, er i tiden op til studiestart 8,1. Et år efter studiestart er motivationsscoren 7,1 for studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, mens den er 6,6 blandt øvrige studerende.

Efterkommere og studerende med gymnasiesnit mellem 2 og 3,9 oplever de største fald i studiemotivation

De mest negative udviklinger i de studerendes studiemotivation findes blandt efterkommere og studerende med lave gymnasiesnit:

- Studerende med lave gymnasiale karaktergennemsnit har højere studiemotivation i tiden op til studiestart end studerende med høje karaktergennemsnit og karaktergennemsnit i midten af skalaen. Studerende med lavere gymnasiale karaktergennemsnit oplever imidlertid en mere negativ motivationsudvikling efter studiestart, der fortsætter med at falde gennem første studieår, og derfor er studerende med de højere gymnasiale karaktergennemsnit mere motiverede et år efter studiestart. Motivationsscoren for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit mellem 2 og 3,9 er 8,8 i tiden op til studiestart. Motivationsscoren for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit mellem 2 og 3,9 er 6,3 et år efter studiestart, mens den har værdier fra 6,9 til 7,4 for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit over 4.
- Efterkommeres motivationsscore falder som nævnt gennem hele perioden og ender på 5,3 efter første studieår, hvilket er den laveste score blandt alle grupper.

Studiemotivation hænger tæt sammen med andre aspekter af det gode studieliv

De studerendes studiemotivation samvarierer stærkt positivt med andre aspekter af studielivet, og særligt de faglige aspekter af studielivet. Studerende, der har høj studiemotivation et halvt år efter studiestart, har således tendenser til samtidig at have fx høj faglig selvtillid (self-efficacy), højt fagligt engagement og en høj grad af social tilknytning. Der er derudover en stærk negativ sammenhæng mellem studiemotivation og sandsynligheden for frafald senere i studieforløbet, dvs. mere motiverede studerende har lavere sandsynlighed for frafald i de to første år på studiet.

Perspektivering

Særlig opmærksomhed på efterkommere, studerende optaget på andenprioritet og med lave karakter fra gymnasiet

Analysen viser, at visse grupper af studerende er mere tilbøjelige til at opleve et stærkt fald i deres studiemotivation gennem det første studieår og ender på et relativt lavt motivationsniveau. Det drejer sig om efterkommere, studerende, der ikke er optaget på deres førsteprioritet og studerende med et lavt karaktergennemsnit fra gymnasiet. Når analyserne samtidig viser, at de studerendes motivation for studiet hænger stærkest sammen med deres oplevelser af de faglige aspekter af studielivet, er det måske ikke overraskende, at netop disse grupper oplever en faldende motivation i løbet af første studieår. Ligeledes er det ikke overraskende, at analyserne viser, at studerende med lav studiemotivation har en højere frafaldsrisiko end studerende med høj motivation.

Centralt at arbejde med at fremme de studerendes sociale tilknytning og faglige engagement

Uddannelserne kan med fordel have blik for at arbejde med at styrke de nævnte typer af studerendes studiemotivation – gennem både fagligt engagement og social tilknytning. Lykkes det, kan uddannelserne også styrke disse studerendes trivsel, læring og i sidste ende mindske deres frafaldsrisiko.[2] Analyserne indikerer dermed også, at hvis det i højere grad lykkes uddannelser at understøtte mindre motiverede studerendes motivation gennem studieforløbet, kan det også potentielt mindske frafaldet på uddannelserne.

Uddannelsessteder kan med fordel arbejde systematisk med studiemotivation som indikator for arbejdet for at hindre frafald

Målene for de studerendes oplevelser af andre aspekter af studielivet som fx faglig selvtillid (self-efficacy), fagligt engagement og social tilknytning er validerede i tidligere EVA-udgivelser.[3] Analysen af sammenhænge mellem de studerendes studiemotivation og hhv. sandsynligheden for frafald og de validerede mål for andre aspekter af studielivet viser, at det anvendte mål for studiemotivation kan anvendes som en informativ indikator på deres studerendes motivation for at studere på uddannelsen. Fordi der kun er tale om et enkelt spørgsmål, er det relativt nemt for uddannelserne at stille spørgsmålet til studerende i forbindelse med eksisterende undersøgelser eller som en hurtig temperaturmåling og evt. tilbyde hjælp til de studerende, der har en lav score eller et markant fald fra en måling til den næste.

2 Jf. også: Zajacova et al. 2005, Liu et al. 2012 & Richardson et al. 2012.

3 EVA, 2017; 2018; 2019a; 2019b ¸ 2019c; 2020; 2021 og Nielsen, Frederiksen & Hartkopf (2019).

Målgruppe

Undersøgelsens resultater er særligt relevante for kvalitetsmedarbejdere m.fl. på de videregående uddannelser, der arbejder med at måle, monitorere og forbedre studiemiljø, trivsel, læring og fastholdelse på de videregående uddannelser. Undersøgelsens resultater er også vigtige for undervisere, uddannere af undervisere og uddannelsesledere, da den kan informere om, hvad på uddannelser der motiverer de studerende. Slutteligt er undersøgelsens resultater også relevante for beslutningstagere i uddannelsessektoren eller på policy-niveau samt andre, der arbejder med eller interesserer sig for udviklingen på de videregående uddannelser.

Baggrund og relevans

EVA har tidligere undersøgt forskellen i studiemotivation mellem forskellige årgange i forbindelse med nedlukningen af fysisk fremmøde under covid-19 pandemien. Her fandt vi fx, at motivationen var betydeligt lavere blandt førsteårsstuderende under nedlukningen (EVA, 2021). Analyserne af studiemotivation i denne rapport byggede på en enkelt måling af de studerendes studiemotivation på et givent tidspunkt – med fagsprog kaldes dette tværsnitsanalyser.

I dette notat undersøger vi i stedet, hvordan studerendes studiemotivation udvikler sig i løbet af deres første studieår på baggrund af fire nedslagspunkter, hvor vi har målt de samme studerendes motivation: umiddelbart før studiestart (august), umiddelbart efter studiestart (oktober), et halvt år inde i studiet (marts måned) samt et år efter studiestart (september året efter) – med fagsprog kaldes dette panelanalyser. På baggrund af disse nedslag belyser notatet niveauet og udviklingen i de studerendes studiemotivation, hvilke forskelle der er mellem forskellige grupper af studerende, og om der er forskel mellem forskellige årgange af studerende.

Endelig har vi undersøgt, hvorvidt de studerendes studiemotivation samvarierer med andre mål for de studerendes studieliv fagligt og socialt, altså om studerende med høj studiemotivation også har en tendens til fx at have høj faglig selvtillid (self-efficacy), højt fagligt engagement og en høj grad af social tilknytning.

Forekomsten eller ej af sådanne samvariationer er for det første relevante i sig selv, da de kan give nogle indikationer på, hvad der motiverer de studerende i deres studieliv. For det andet er samvariationer med andre mål for de studerendes faglige og sociale studieliv ligeledes med til at validere, at det anvendte spørgsmål rent faktisk afspejler de studerendes motivation – i boks 2 i appendiks B uddyber vi hvorfor.

Om datagrundlaget

Analysen bygger på spørgeskemadata fra EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser samt data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data fra Danmarks Statistik (DST). EVA's førsteårsundersøgelse er indsamlet i 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 og 2022 og er en gentagen forløbsundersøgelse, hvilket vil sige, at hver årgang af studerende af studerende modtager op til fem spørgeskemaer i løbet af deres to første studieår. Data i dette notat stammer fra spørgeskemaer udsendt til 2016-, 2017- og 2021-årgangen i flere bølger gennem første studieår. Til spørgeskemabesvarelserne har vi på individniveau koblet data fra KOT og DST's befolkningsregistre. Analyserne er vægtede via propensity score-vægtning for at sikre, at analyseudvalget afspejler populationen af studerende i årgangene bedst muligt. Vægtningen tager højde for skævheder i repræsentativiteten efter gymnasialt adgangsgrundlag, gymnasialt karaktergennemsnit, alder, køn, herkomst, optagelsesprioritet og uddannelse.

2 Udviklingen i forskellige grupper af studerendes studiemotivation i løbet af første studieår

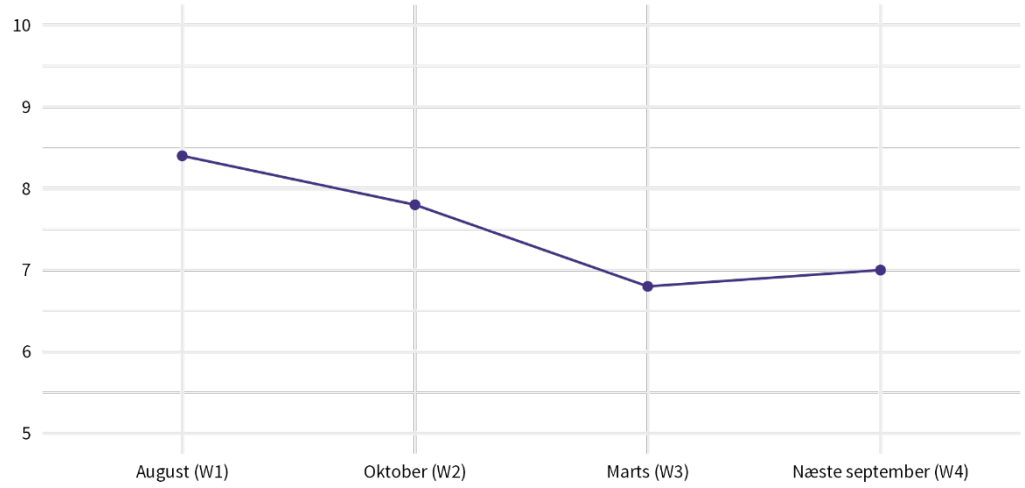
Kapitel 2 handler om niveauet og udviklingen i forskellige grupper af studerendes studiemotivation i løbet af første studieår.

2.1 Studiemotivation falder igennem første studieår

Figur 2.1 viser udviklingen i studiemotivation over første studieår for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse.

Studerende på de videregående uddannelser modtager første spørgeskema i EVA's førsteårsundersøgelse i august, dvs. i tiden op til studiestart (W1). Anden spørgeskemarunde gennemføres i oktober, dvs. en måned efter studiestart (W2). Tredje spørgeskemarunde gennemføres i marts, dvs. et halvt år efter studiestart (W3). Endelig gennemføres fjerde spørgeskemarunde i september, dvs. et år efter studiestart (W4).

Figur 2.1
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i de respektive år fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. Antal observationer: n(2016-W1) = 29.662, n(2016-W2) = 14.384, n(2016-W3) = 10.229, n (2016-W4) = 7.513.

Figuren viser, at de studerendes motivation er meget høj i tiden op til studiestart, men falder til et moderat højt niveau igennem første studieår.

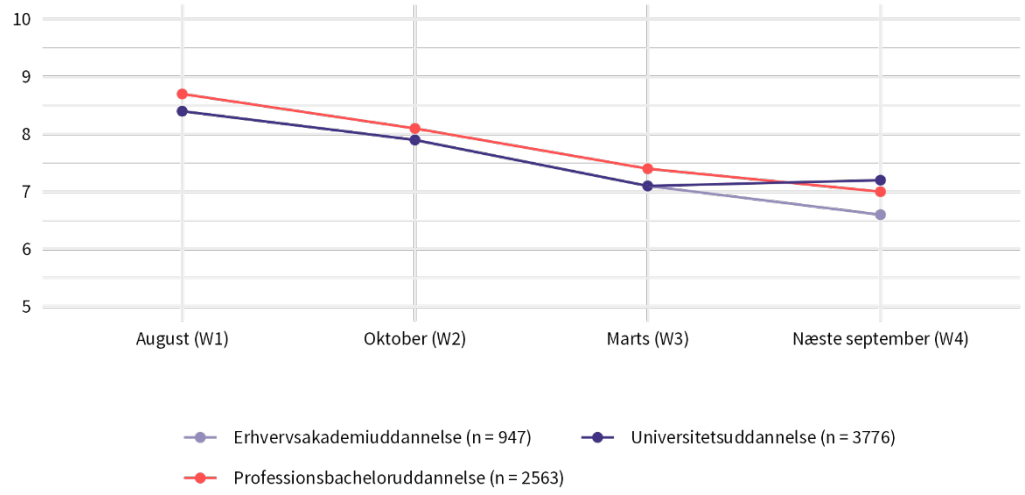
De studerendes studiemotivation er før studiestart 8,4 på skalaen fra 0-10 og er altså meget høj inden studiestart. En måned efter studiestart er de studerendes motivation faldet til 7,8, og et halvt år efter studiestart er studiemotivationen faldet yderligere til 6,8. Studiemotivationen stiger svagt fra 6,8 et halvt år efter studiestart til 7,0 et år efter studiestart.

Faldet fra 8,4 til 7,0 svarer til et fald på 17 % i de studerendes studiemotivation over det første studieår.

2.2 Studerende på universitetsuddannelser bevarer i højere grad studiemotivationen i løbet af første studieår

Figur 2.2 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på uddannelsestype.

Figur 2.2
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på type af videregående uddannelse



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

Figuren viser, at de studerendes motivation er højere i tiden op til studiestart blandt professionsbachelorstuderende end blandt studerende på universitetsuddannelser og erhvervsakademiuddannelser. I perioden fra studiestart til et halvt år efter studiestart falder studiemotivationen på tværs af uddannelsestyper. Universitetsstuderende oplever imidlertid en mindre negativ motivationsudvikling igennem første studieår sammenlignet med studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

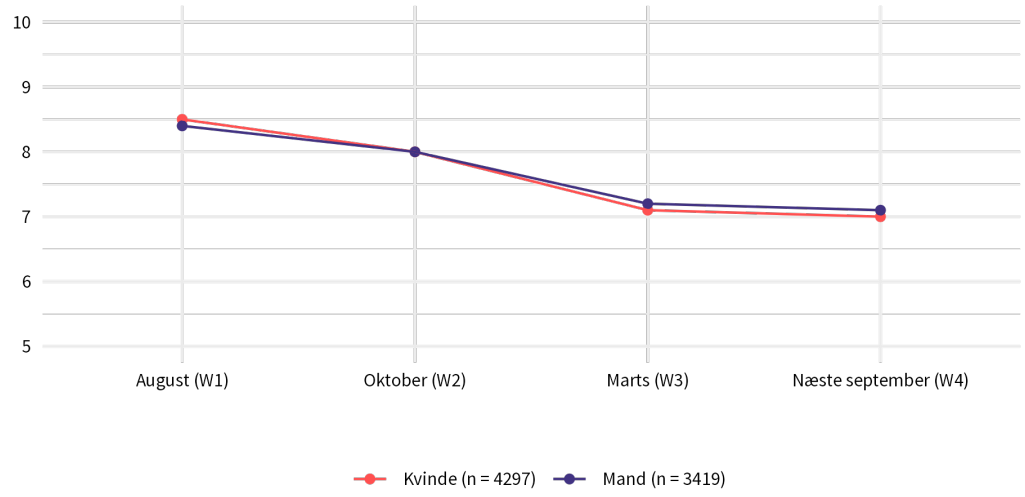
I tiden op til studiestart er studiemotivationen 8,7 for professionsbachelorstuderende, mens den er 8,4 for universitetsstuderende og erhvervsakademistuderende. Et halvt år efter studiestart er studiemotivationen 7,4 blandt professionsbachelorstuderende, mens den er 7,1 blandt universitetsstuderende og erhvervsakademistuderende. I perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter studiestart fortsætter studiemotivationen med at falde blandt professionsbachelorstuderende og

erhvervsakademistuderende, mens den stiger blandt studerende på universiteter. Et år efter studiestart er studiemotivationen derfor højere hos universitetsstuderende (7,2) end blandt studerende på professionsbachelorstuderende (7,0) og erhvervsakademistuderende (6,6).

2.3 Mænd og kvinder har lige høj studiemotivation

Figur 2.3 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på køn.

Figur 2.3
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes køn



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

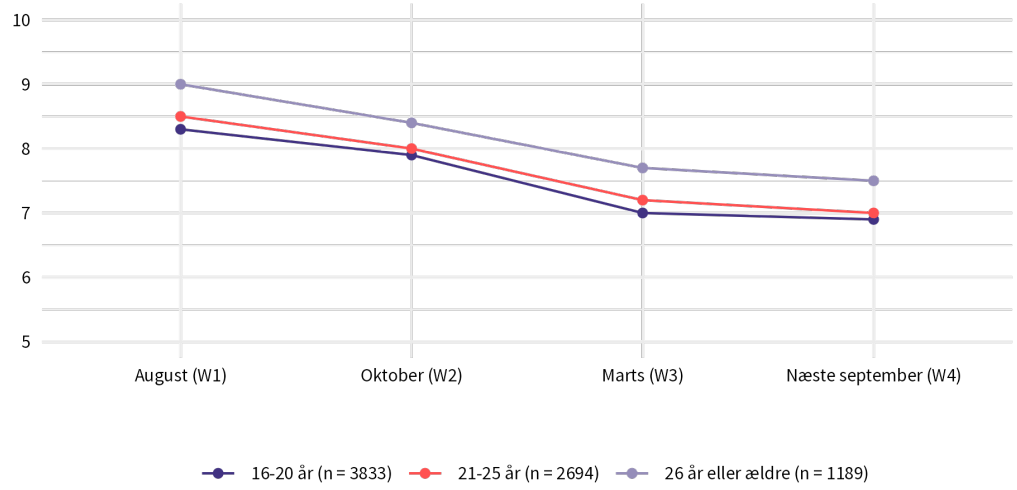
Figuren viser, at der ikke er forskel på studiemotivationen blandt mandelige eller kvindelige studerende, hverken mht. niveau eller udvikling.

Studiemotivationen er lige høj for mænd og kvinder i tiden op til studiestart, hhv. 8, 4 og 8,5. Efter studiestart falder studiemotivationen for både mænd og kvinder, og et år efter studiestart er motivationsscoren 7,1 for mænd og 7,0 for kvinder.

2.4 Ældre studerende har højere studiemotivation

Figur 2.4 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på alder.

Figur 2.4
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes alder



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

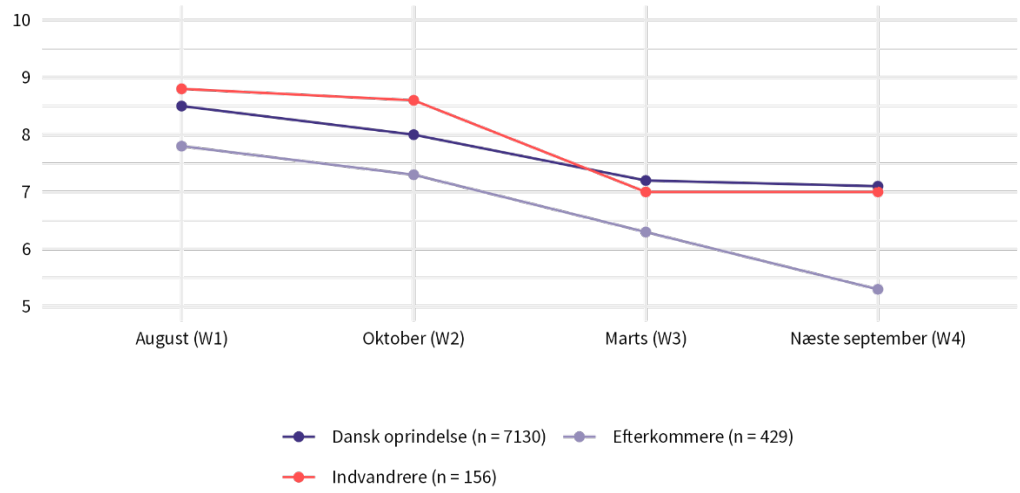
Figuren viser, at ældre studerende har højere studiemotivation ved studiestart end yngre studerende. Studerende i alle aldersgrupper oplever en tilsvarende motivationsudvikling efter studiestart, og derfor fastholdes niveauforskellen mellem ældre og yngre studerende igennem første studieår.

Studiemotivation i tiden op til studiestart er 0,5 point højere for studerende, som er 26 år eller ældre, end for studerende, som er 21-25 år. Motivationen for studerende i aldersgruppen 16-20 år er svagt lavere end for studerende i aldersgruppen 16-20 år i tiden op til studiestart. Efter studiestart falder studiemotivationen for studerende på tværs af de tre aldersgrupper, men forskellen i studiemotivationen mellem ældre og yngre studerende udlignes ikke over tid. Et år efter studiestart er studiemotivationen fortsat 0,5 point højere på skalaen for studerende, som er 26 år eller ældre, end for studerende, som er 21-25 år. Motivationen for studerende i aldersgruppen 16-20 år er ligeledes fortsat svagt lavere end motivationen for studerende i aldersgruppen 16-20 år et år efter studiestart.

2.5 Efterkommere har lavere studiemotivation

Figur 2.5 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på herkomst.

Figur 2.5
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes herkomst



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. Personer med dansk oprindelse er personer, som har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og født i Danmark. Indvandrere er født i udlandet og har ingen forælder, der både er dansk statsborger og født i Danmark. Efterkommere er født i Danmark, men har ingen forælder, der både er dansk statsborger og født i Danmark. N = 5.462.

Figuren viser, at studiemotivationen er ca. lige høj for studerende med dansk oprindelse og studerende med indvandrerherkomst i tiden op studiestart, men lavere for studerende med efterkommerherkomst. Efterkommere oplever en mere negativ motivationsudvikling efter studiestart, og derfor øges niveauforskellen igennem første studieår.

Studiemotivationen blandt studerende er 8,7 for indvandrere, 8,5 for personer med dansk oprindelse og 7,8 for efterkommere i tiden op til studiestart.

I perioden fra studiestart til et halvt år efter studiestart falder studiemotivationen ca. lige meget for efterkommere, indvandrere og studerende med dansk oprindelse.

Forskellen i studiemotivation bliver mere markant igennem første studieår, da studiemotivationen fortsætter med at falde blandt efterkommere i perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter

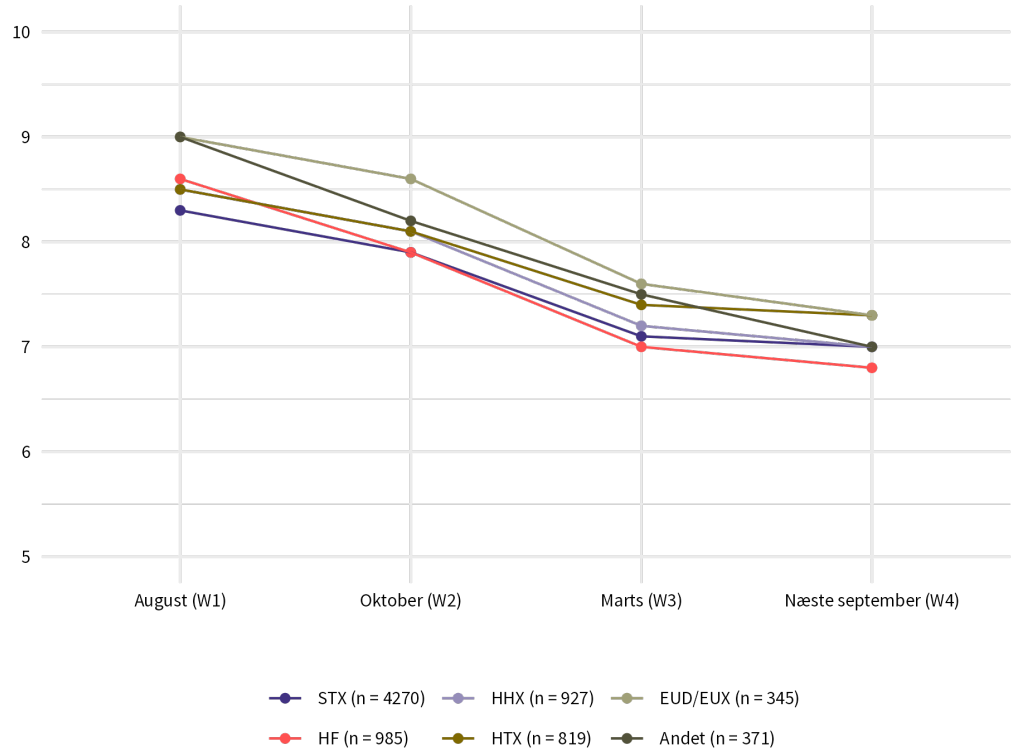
studiestart, mens den negative motivationsudvikling stagnerer blandt studerende med dansk oprindelse og indvandrere.

Et år efter studiestart er motivationsscoren 7,1 for personer med dansk oprindelse, 7,0 for indvandrere og 5,3 for efterkommere. Efterkommere har altså en 25 % lavere studiemotivation et år efter studiestart end studerende med dansk oprindelse.

2.6 Studerende med erhvervsfagligt adgangsgrundlag har højere studiemotivation

Figur 2.6 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på adgangsgivende eksamen.

Figur 2.6
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes adgangsgivende eksamen



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

Figuren viser, at studiemotivationen er højere i tiden op til studiestart for studerende med et erhvervsfagligt adgangsgrundlag som eud, eux eller andet end for studerende med et gymnasialt adgangsgrundlag som stx, htx, hhx, eller hf. Studerende med gymnasiale ungdomsuddannelser bevarer i højere grad studiemotivationen efter studiestart, og derfor mindskes niveauforskellen igennem første studieår. Alligevel har studerende med eud-, eux- eller htx-baggrund den højeste studiemotivation efter første studieår.

For studerende med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelser er motivationsscoren 9,0 før studiestart, mens den studiemotivationen blandt studerende med gymnasiale ungdomsuddannelser antager værdier fra 8,3 til 8,6.

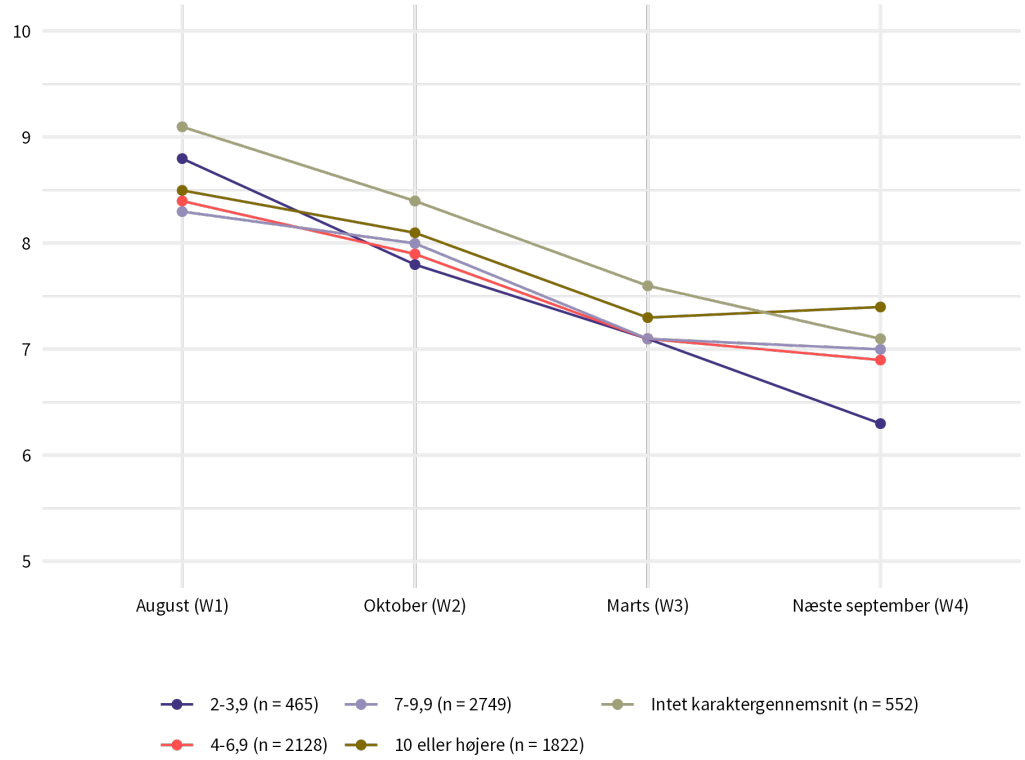
Et år efter studiestart er studiemotivationen blandt studerende med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse 7,3. Studiemotivation blandt studerende med gymnasiale ungdomsuddannelser er lavere og antager værdier fra 6,6 til 7,0. Undtagelsen er studerende med HTX-baggrund, som oplever en mindre negativ motivationsudvikling end studerende med øvrige gymnasiale ungdomsuddannelser.

I appendiksfigurerne B.1 til B.3 har vi delt set på sammenhængen mellem de studerendes adgangsgivende eksamen og studiemotivationsudvikling separat for hver af de tre aldersgrupper brugt i figur 2.4. Figurerne viser, at eud, eux eller andet ligger højt for studerende, der er 21 år eller ældre, men ikke så højt, som det synes i figur 2.6. At eud, eux eller andet ligger højt i figur 2.6, er derfor mest et udtryk for, at der er mange ældre studerende blandt studerende med disse ungdomsuddannelser som adgangsgrundlag.

2.7 Studerende med lave gymnasiale karaktergennemsnit oplever mere negativ udvikling i studiemotivation

Figur 2.7 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på gymnasialt karaktergennemsnit.

Figur 2.7
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes gymnasiekaraktergennemsnit



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

Figuren viser, at studerende med lave gymnasiale karaktergennemsnit har højere studiemotivation i tiden op til studiestart end studerende med høje karaktergennemsnit og karaktergennemsnit i midten af skalaen. Studerende med lavere gymnasiale karaktergennemsnit oplever imidlertid en mere negativ motivationsudvikling efter studiestart, og derfor er studerende med de højere gymnasiale karaktergennemsnit mere motiverede et år efter studiestart.

Studerende med gymnasiale karaktergennemsnit mellem 2 og 3,9 har en studiemotivation på 8,8 i tiden op til studiestart, mens den er mellem 8,3 og 8,5 for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit over 4.

I perioden fra studiestart til et halvt år efter studiestart falder studiemotivationen for alle studerende. I perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter studiestart fortsætter den negative motivationsudvikling for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit mellem 2 og 3,9, mens udviklingen stagnerer for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit over 4.

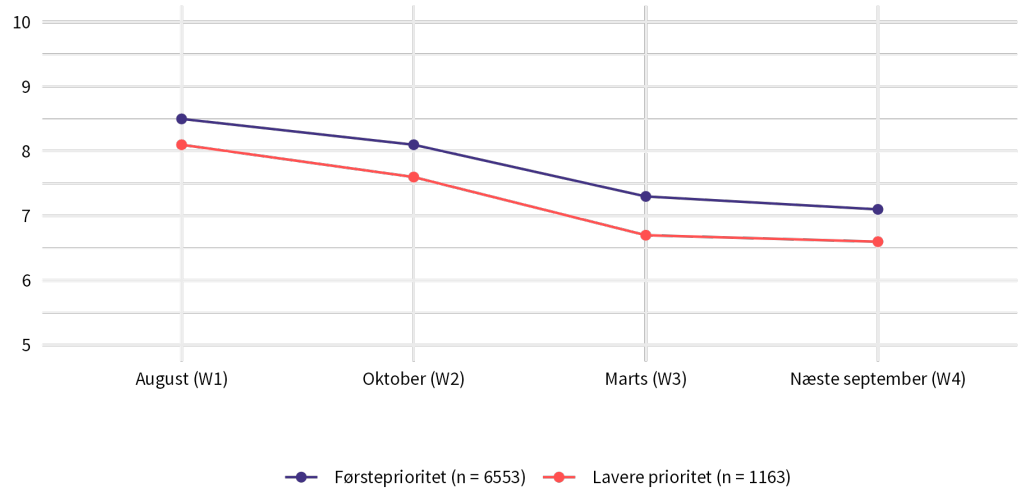
For studerende med gymnasiale karaktergennemsnit over 10 stiger studiemotivationen i perioden fra et halvt år efter studiestart til et år efter studiestart. Motivationen for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit mellem 2 og 3,9 er 6,3 et år efter studiestart, mens den er fra 6,9 til 7,4 for studerende med gymnasiale karaktergennemsnit over 4.

I appendiksfigurerne B.4 til B.6 har vi delt set på sammenhængen mellem de studerendes gymnasiale karaktergennemsnit og studiemotivationsudvikling separat for hver af de tre videregående uddannelser brugt i figur 2.2. Figurerne viser, at studerende med snit på 10 eller højere ligger højt på erhvervsakademiuddannelserne og på universitetsuddannelserne, men ikke på professionsbacheloruddannelserne. Figurerne viser dog også, at næsten alle studerende med et snit på 10 eller højere studerer på universitetsuddannelser. Konklusionen synes derfor at være, at studerende med høje gymnasiesnit har en mere positiv motivationsudvikling, men da næsten alle befinder sig på universitetsuddannelserne, er det mere usikkert, om dette også er tilfældet på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

2.8 Studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, har højere studiemotivation

Figur 2.8 viser udviklingen i studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse og opdelt på ansøgningsprioritet.

Figur 2.8
Udviklingen i de førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes ansøgningsprioritet



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. N = 5.462.

Figuren viser, at studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, har højere studiemotivation ved studiestart end øvrige studerende. Studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, og øvrige studerende oplever en tilsvarende motivationsudvikling efter studiestart, og derfor fastholdes niveauforskellen mellem de to grupper igennem første studieår.

Motivationen for studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, er 8,5 i tiden op til studiestart, mens den er 8,1 blandt øvrige studerende. I perioden fra studiestart til et år efter studiestart falder studiemotivationen ca. lige meget i de to grupper. Et år efter studiestart er motivationsscoren 7,1 for studerende, som bliver optaget på deres førsteprioritet, mens den er 6,6 blandt øvrige studerende.

3 Hvilke samvariationer er der mellem de studerendes studiemotivation og andre aspekter af deres studieliv?

Kapitel 4 handler om, hvorvidt EVA's studiemotivationsmål samvarierer med andre tidligere validerede mål for aspekter af de studerendes studieliv, som vi forventer, at EVA's mål for studiemotivation burde samvariere med. Dette gælder fx faglig selvtillid (self-efficacy), fagligt engagement, social tilknytning og frafald. Vi undersøger altså, om studerende med høj studiemotivation også har en tendens til fx at have høj self-efficacy, højt fagligt engagement, en høj grad af social tilknytning og en mindre frafaldsrisiko.

Forekomsten eller ej af sådanne sammenhænge er for det første relevante i sig selv, da de kan give indikationer på, hvad der motiverer de studerende i deres studieliv.

Forekomsten af sådanne sammenhænge er for det andet relevante af en mere teknisk årsag: De kan nemlig ses som en indikator på, at EVA's studiemotivationsmål har en høj grad af kriterievaliditet (jf. boks 2).

I kapitlet præsenterer vi resultaterne af både samstemmende og prædikative kriterievaliditetstests, idet vi undersøger, hvorvidt EVA's mål for studiemotivation korrelerer med EVA's tidligere validerede mål for bl.a. social tilknytning, fagligt engagement og self-efficacy, målt på samme tid (samstemmende kriterievaliditetstests). Vi undersøger også, om EVA's mål for studiemotivation korrelerer med frafald på et senere tidspunkt i de studerendes studieforløb (en prædikativ kriterievaliditetstest) (jf. boks 2).

Kapitlet viser, at EVA's studiemotivationsmål består kriterievaliditetstestene og derfor har en høj grad af kriterievaliditet. Målet vil derfor være relevant at bruge på de videregående uddannelser som indikator på netop de studerendes studiemotivation.

Boks 1: Kriterievaliditet

Et måleinstruments validitet eller gyldighed er et udtryk for det pågældende instruments evne til at måle det, den tilstræber at måle. I notatet er måleinstrumentet EVA's mål for studiemotivation (jf. boks 2).

Validitetsbegrebet kan inddeles i en række underbegreber, som tilsammen er bestemmende for et givent måleinstruments samlede validitet. Kriterievaliditet, også kaldet instrumentel validitet, er et af disse underbegreber. Kriterievaliditet handler om at undersøge, om der er samvariation mellem ens mål og andre tidligere validerede mål, som man forventer, at ens mål burde samvariere med. Man kan her yderligere skelne mellem samstemmende (concurrent) kriterievaliditetstests og prædikative (predictive) kriterievaliditetsstets.

Samstemmende kriterievaliditetstests undersøger, hvorvidt der er samvariation mellem ens mål – her EVA's studiemotivationsmål – og andre tidligere validerede mål, som man forventer, at ens mål burde samvariere med, og som er målt på samme tid som ens mål. Teoretisk set burde de studerendes niveau af studiemotivation være korreleret med de studerendes faglige og sociale velbefindende på studiet samt deres faglige selvtillid. I notatet undersøger vi derfor, om EVA's mål for studiemotivation korrelerer med EVA's tidligere validerede mål for fx social tilknytning, fagligt engagement og self-efficacy.

Prædikative kriterievaliditetstests undersøger ens instruments evne til at forudsige noget centralt vedrørende det fænomen, vi ønsker at måle, der forekommer på et senere tidspunkt i tid end ens mål. Teoretisk set burde de studerendes niveau af studiemotivation være negativt korreleret med deres senere frafaldsrisiko. I notatet undersøger vi, om EVA's mål for studiemotivation korrelerer med frafald på et senere tidspunkt i de studerendes studieforløb.

3.1 De studerendes studiemotivation korrelerer stærkt med indikatorer for andre aspekter af deres studieliv

Tabel 4.1 giver et overblik over sammenhængene mellem studiemotivation og en række andre mål for aspekter af de studerendes studieliv blandt studerende på de videregående uddannelser.

Tabel 3.1
Sammenhænge mellem førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation og andre aspekter af deres studieliv

Vist er standardiserede regressionskoefficienter (Pearson's r). Grøn baggrundsfarve = Stærke korrelationer. Gul baggrundsfarve = moderat stærke korrelationer. Rød baggrundsfarve = svage korrelationer.

Tværsnitstikprøver	Studiemotivation			
	W1	W2	W3	W4
Afklaring med studievalg W1	0,5	0,3	0,3	0,2
Self-efficacy W1	0,3	0,2	0,2	0,2
Optimisme W1	0,4	0,3	0,3	0,22
Studievalg efter faglig interesse W1	0,4	0,3	0,2	0,2
Selvoplevet helbred W1	0,1	0,1	0,1	0,1
Selvoplevet stress W1	-0,2	-0,2	-0,1	-0,1
Social tilknytning W2	0,1	0,3	0,2	0,2
Gode faglige studiestartsoplevelse W2	0,2	0,3	0,2	0,2
Gode sociale studiestartsoplevelse W2	0,1	0,2	0,2	0,2
Dårlig studiestartsoplevelse W2	-0,1	-0,2	-0,1	-0,1
Self-efficacy W3	0,2	0,3	0,3	0,3
Fagligt engagement W3	0,3	0,4	0,5	0,4
Social tilknytning W3	0,1	0,3	0,4	0,3
Frafald andet år	-0,1	-0,3	-0,3	-0,2
Frafald første år	-0,1	-0,3	-0,3	
Frafald første halvår	-0,1	-0,3		

Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Cellerne i tabellen viser afrundede værdier af bivariate standardiserede regressionskoefficienter (Pearson's r), som er et mål for styrken og retningen af sammenhængen mellem to variable. Tabellen viser således Pearson's r korrelationskoefficienter mellem mål i form af skalaer/indekser konstrueret med items fra EVA's førsteårsundersøgelse på videregående uddannelser, frafald og studiemotivation. Stærke positive eller negative korrelationer er fremhævet med grøn baggrundsfarve (|Pearson^' s r |≥0,3), moderat stærke korrelationer er fremhævet med gul baggrundsfarve (0,1 ≤|Pearson^' s r|<0,3), og svage korrelationer er fremhævet med rød baggrundsfarve (|Pearson^' s r| <0,1). Alle korrelationer i tabellen er statistisk signifikante med p<0,01. Tværsnitsstikprøven medtager alle respondenter i hver spørgeskemarunde, N = 29.662.

Tabellen viser, at de studerendes studiemotivation på et givent tidspunkt i de studerendes første år på studiet korrelerer stærkt med andre indikatorer på studielivet, som er målt på det samme tidspunkt. Det gælder særligt for faglige aspekter af studielivet. Studiemotivation på et givent tidspunkt i løbet af første studieår korrelerer endvidere stærkt negativt med sandsynligheden for frafald i løbet af både det første år og det andet år i studieforløbet, dvs. mere motiverede studerende har lavere sandsynlighed for frafald:

- I perioden op til studiestart (W1) er der stærke positive sammenhænge mellem de studerendes studiemotivation og hhv. deres afklaring omkring studievalget, optimisme og betydningen af faglig interesse for studievalget.
- En måned efter studiestart (W2) er der en stærk positiv sammenhæng mellem de studerende studiemotivation og gode oplevelser med de faglige aspekter af studiestarten.
- Et halvt år efter studiestart (W3) er der stærke positive sammenhænge mellem de studerendes studiemotivation og hhv. deres self-efficacy, faglige engagement og sociale tilknytning.
- De studerendes studiemotivation en måned efter studiestart (W2) og et halvt år efter studiestart (W3) korrelerer stærkt negativt med de studerendes risiko for at falde fra i løbet af første eller andet studieår.

Appendikstabel B.1 viser samme analyse som tabel 4.1, blot blandt studerende, der har besvaret alle fire spørgeskemabølger (panelstikprøven). Appendikstabellen viser samme tendens som analysen i tabel 4.1, om end sammenhængene er lidt svagere.

De stærke sammenhænge mellem studiemotivation og hhv. sandsynligheden for frafald og en række andre aspekter af studielivet, som er validerede i tidligere EVA-udgivelser – jf. litteraturliste nedenfor – gør, at det anvendte mål for studiemotivation i høj grad kan betragtes som kriterievalidt og derfor kan betragtes som en stærk enkeltindikator for studiemotivation.

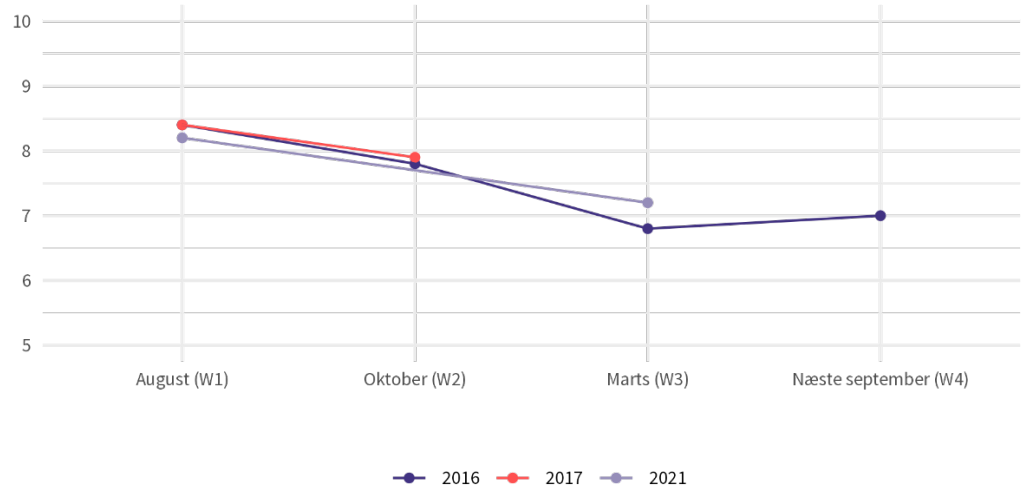
4 Robusthedsanalyser

Analyserne i kapitel 2 er foretaget udelukkende med studerende fra 2016-årgangen og udelukkende med studerende, der har besvaret alle fire spørgeskemaer (W1-W4). I kapitel 4 foretager vi to robusthedsanalyser af dette valg.

4.1 De studerendes udvikling i studiemotivation er meget ens i årgangene 2016, 2017 og 2021

Figur 4.1 viser udviklingen i studiemotivation over første studieår for studerende, der startede på en videregående uddannelse i 2016, 2017 og 2021, målt over spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse.

Figur 4.1
Udviklingen i de førsteårsstuderendes studiemotivation over første studieår, fordelt på årgangene 2016, 2017 og 2021



Kilde: 2016-, 2017- og 2021-årgangene i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i de respektive år fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt. Antal observationer: n(2016-W1) = 29.662, n(2016-W2) = 14.384, n(2016-W3) = 10.229, n(2016-W4) = 7.513, n(2017-W1) = 29.719, n(2017-W2) = 9.432, n(2021-W1) = 20.126, n(2021-W3) = 5.893.

Figuren viser, at for alle tre årgange er både niveauerne og udviklingen i de studerendes studiemotivation meget ens. De studerendes motivation er således meget høj i tiden op til studiestart, men falder til et moderat højt niveau igennem første studieår.

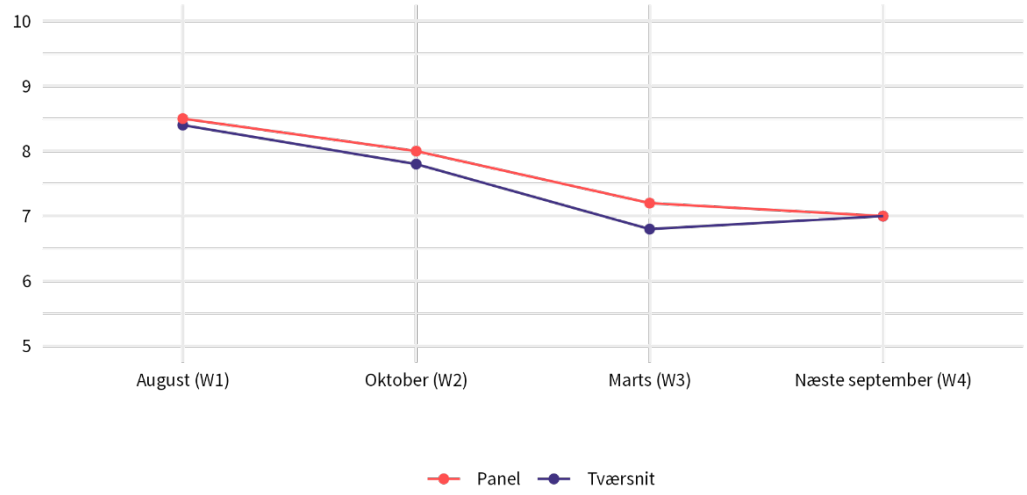
De meget ens niveauer og udviklinger i de studerendes studiemotivation i alle tre årgange gør, at vi kan antage, at udviklingen er generel og ikke udtryk for noget særligt ved 2016-årgangen. Selvom det brugte data er fra 2016, kan vi derfor antage, at udviklingen sandsynligvis ville være nogenlunde det samme i de nuværende årgange af studerende.

4.2 Studerende, som besvarer fire spørgeskemarunder, har en anelse højere studiemotivation

Alle tal i figur 4.1 er tværsnitsanalyser og bygger derfor på alle førsteårsstuderende, der har besvaret spørgeskemaet i den respektive spørgeskemarunde, og er vægtet efter populationen af studerende på det pågældende tidspunkt. Dette er således det bedste bud på de sande gennemsnitlige niveauer i populationen, dvs. blandt alle førsteårsstuderende på det givne tidspunkt. Vi kan dog ikke udelukke, at noget af den udvikling, vi ser, også kan være udtryk for kompositionseffekter, hvilket vil sige, at det er nogle lidt forskellige studerende, med lidt forskellige niveauer af motivation, der svarer fra survey til survey. I nedenstående analyse undersøger vi, hvorvidt det er tilfældet.

Figur 4.2 viser udviklingen i den gennemsnitlige studiemotivation for studerende, der startede på en videregående uddannelse i sommeren 2016, målt over de fire spørgeskemarunder i EVA's førsteårsundersøgelse. Figuren viser én kurve for studerende, som har besvaret spørgeskemaet i alle fire spørgeskemarunder (W1-W4) (panelkurven i figuren), og én kurve for alle respondenter, der har besvaret spørgeskemaet i hver enkelt af i de fire spørgeskemarunder (tværsnitkurven i figuren).

Figur 4.2
Udviklingen i 2016-årgangen af studerendes studiemotivation over første studieår, fordelt på studerende, som har besvaret spørgeskemaet i alle fire spørgeskemarunder



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Panel-kurven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. N(Panel) = 5.462. Tværsnits-kurven medtager alle respondenter i hver bølge, N(Tværsnit) = 29.662, n(W1) = 29.662, n(W2) = 14.384, n(W3) = 10.229, n (W4) = 7.513. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

Figuren viser, at studerende, som besvarer alle fire spørgeskemarunder (panelkurven), har svagt højere studiemotivation ved studiestart end gennemsnittet blandt alle studerende (tværsnitskurven), og forskellen øges en smule til og med et halvt år efter studiestart. Efter første studieår er niveauforskellen udlignet, da de samme studerende her indgår i begge kurver.

Tværsnitskurven er det bedste bud på det reelle studiemotivationsniveau iblandt alle førsteårsstuderende på det pågældende tidspunkt. Panelkurven har derimod den fordel, at vi kan udelukke kompositionseffekter og derved i højere grad kan stole på, at de udviklinger, vi ser, er udtryk for reelle udviklinger i de studerendes studiemotivation over tid.

Figur 4.2 viser, at der kun er mindre forskelle i niveau og udviklinger i de studerendes studiemotivation mellem panelkurven og tværsnitskurven, og derfor er panelkurven en god proxy for både de reelle studiemotivationsniveauer for forskellige grupper i populationen af førsteårsstuderende på et givent tidspunkt.

Pga. fraværet af kompositionseffekter kan vi med panelkurverne samtidig i høj grad stole på forskellige gruppers udviklinger i studiemotivation over tid. Vi har derfor i kapitel 2 anvendt panelet, så vi kan følge udviklingerne i studiemotivation på individniveau over tid.

Herudover har vi i kapitel 3 også anvendt data fra 2016-kohorten. Det gør vi, fordi vi har flest datapunkter i denne kohorte, og resultaterne i figur 4.1 viser, at tendensen her svarer til tendensen i de øvrige kohorter.

Appendiks A – Litteraturliste

- EVA. (2017). *Studiestartens betydning for frafald på videregående uddannelser*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2018). *Studievalg og frafald på de videregående uddannelser*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2019a). *Sammenhænge mellem unges begrundelser for studievalg og frafald på de videregående uddannelser*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2019b). *Helbred blandt studerende på de videregående uddannelser*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2019c). *Følelsen af stress blandt studerende - En undersøgelse af forholdet mellem studerendes følelse af stress, motivation og frafald*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2020). *Fagligt engagement og social tilknytning – fra teoretiske begreber til empirisk måling Teoretisk baggrund og dokumentation*. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
- EVA. (2021). *Førsteårsstuderendes faglige og sociale trivsel under nedlukningen*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.
- Liu, L., Bridgeman, B., & Adler, R. (2012). Measuring Learning Outcomes in Higher Education: Motivation Matters. *Education Researcher,* 41(9), 352-362.
- Nielsen, T., Frederiksen, I., & Hartkopf, B. (2019). Measuring academic learning and exam self-efficacy at admission to university and its relation to first-year attrition: an IRT-based multi-program validity study. *Frontline Learning Research* 7(3), 91- 118.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological Correlates of University Students' Academic Perfomance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychological Bulletin* 138(2), 353-387.
- Zajacova, A, Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-Efficacy, Stress, and Academic Success in College. *Research in Higher Education* 46(6), 677-706.

Appendiks B – Appendikstabel og –figurer

Appendiks-tabel B.1
Sammenhænge mellem førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation og andre aspekter af deres studieliv

Vist er standardiserede regressionskoefficienter (Pearson's r). Grøn baggrundsfarve = Stærke korrelationer. Gul baggrundsfarve = moderat stærke korrelationer. Rød baggrundsfarve = svage korrelationer.

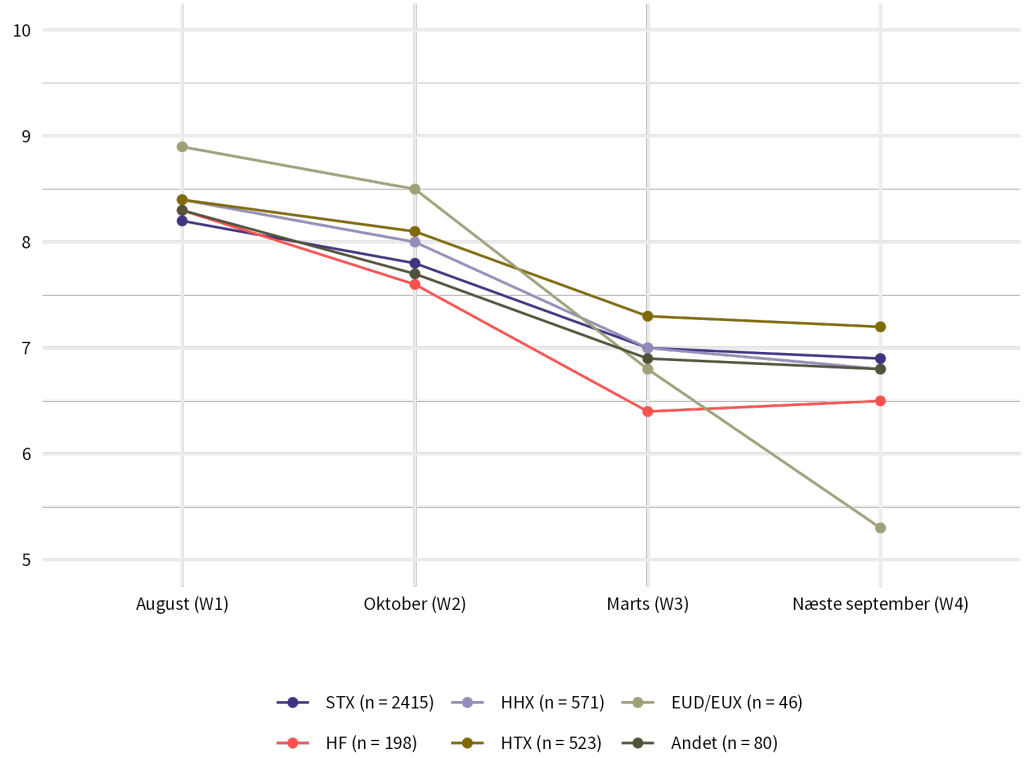
Panelstikprøven	Studiemotivation			
	W1	W2	W3	W4
Afklaring med studievalg W1	0,5	0,3	0,2	0,2
Self-efficacy W1	0,3	0,2	0,2	0,2
Optimisme W1	0,4	0,3	0,3	0,2
Studievalg efter faglig interesse W1	0,4	0,3	0,2	0,2
Selvoplevet helbred W1	0,1	0,1	0,1	0,1
Selvoplevet stress W1	-0,2	-0,2	-0,1	-0,1
Social tilknytning W2	0,1	0,3	0,2	0,2
Gode faglige studiestartsoplevelse W2	0,2	0,3	0,2	0,2
Gode sociale studiestartsoplevelse W2	0,1	0,2	0,1	0,2
Dårlig studiestartsoplevelse W2	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
Self-efficacy W3	0,2	0,3	0,3	0,3
Fagligt engagement W3	0,3	0,4	0,5	0,4
Social tilknytning W3	0,1	0,2	0,3	0,2
Frafald andet år	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2

Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).

Note: Cellerne i tabellen viser afrundede værdier af bivariate standardiserede regressionskoefficienter (Pearson's r), som er et mål for styrken og retningen af sammenhængen mellem to variable. Tabellen viser således Pearson's r korrelationskoefficienter mellem mål i form af skalaer/indekser konstrueret med items fra EVA's førsteårsundersøgelse på videregående uddannelser, frafald og studiemotivation. Stærke positive eller negative korrelationer er fremhævet med grøn baggrundsfarve (|Pearson^' s r |≥0,3), moderat stærke korrelationer er fremhævet med gul baggrundsfarve (0,1 ≤|Pearson^' s r|<0,3), og svage korrelationer er fremhævet med rød baggrundsfarve

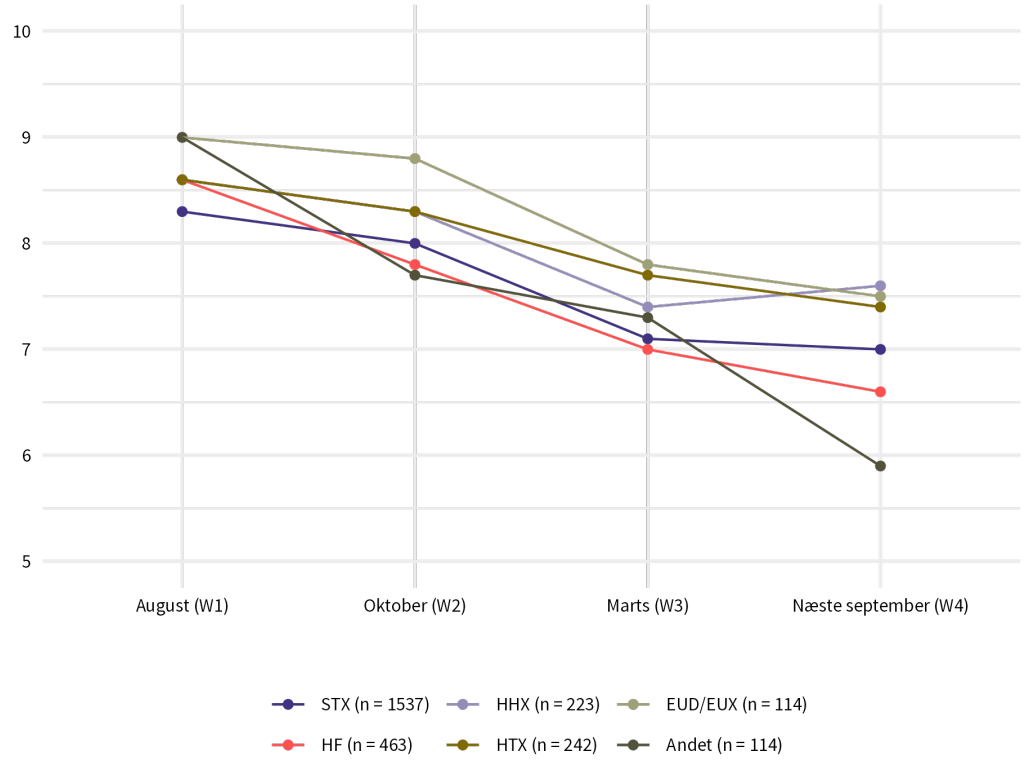
(|Pearson^' s r| <0,1). Alle korrelationer i tabellen er statistisk signifikante med p<0,01. Panelstikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire spørgeskemarunder, N = 5.462.

Appendiks-figur B.1
Udviklingen i 16-20 årige førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes adgangsgivende eksamen



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

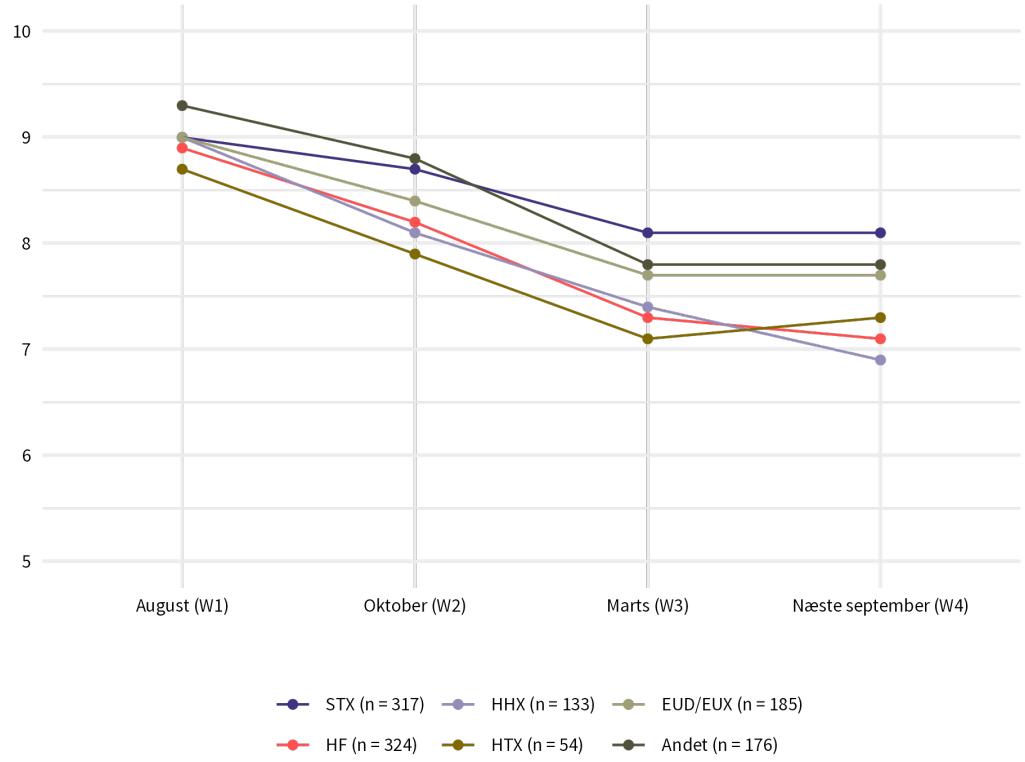
Appendiks-figur B.2
Udviklingen i 21-25 årige førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes adgangsgivende eksamen



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).

Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

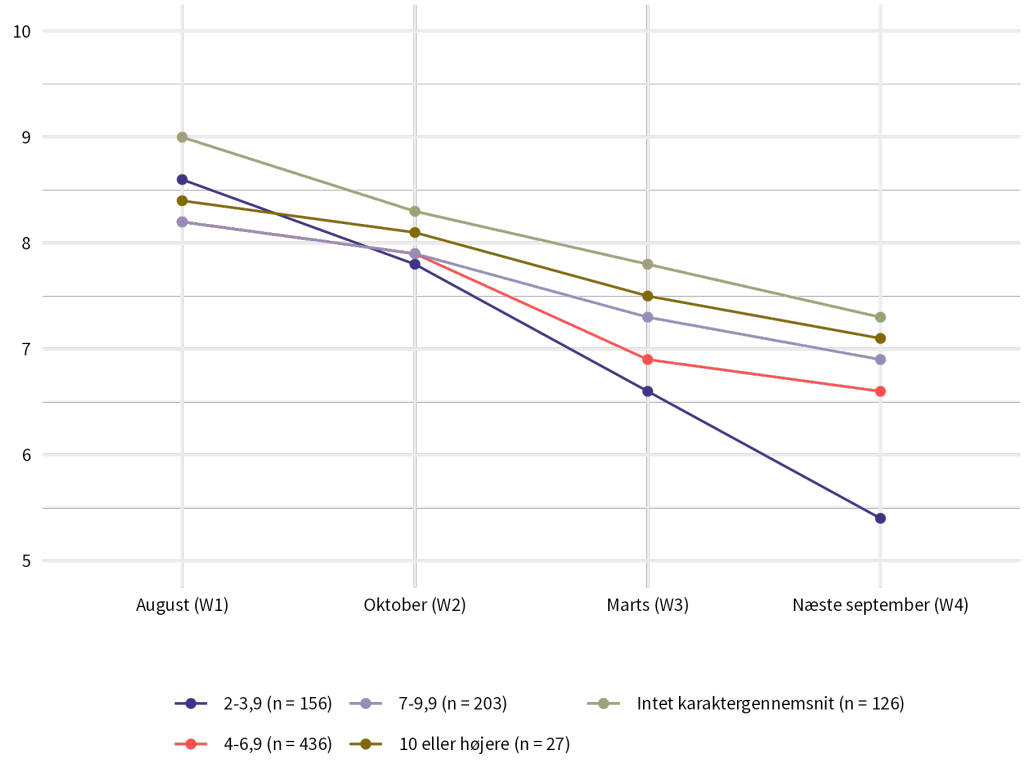
Appendiks-figur B.3
Udviklingen i 26+-årige førsteårsstuderende i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes adgangsgivende eksamen



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).

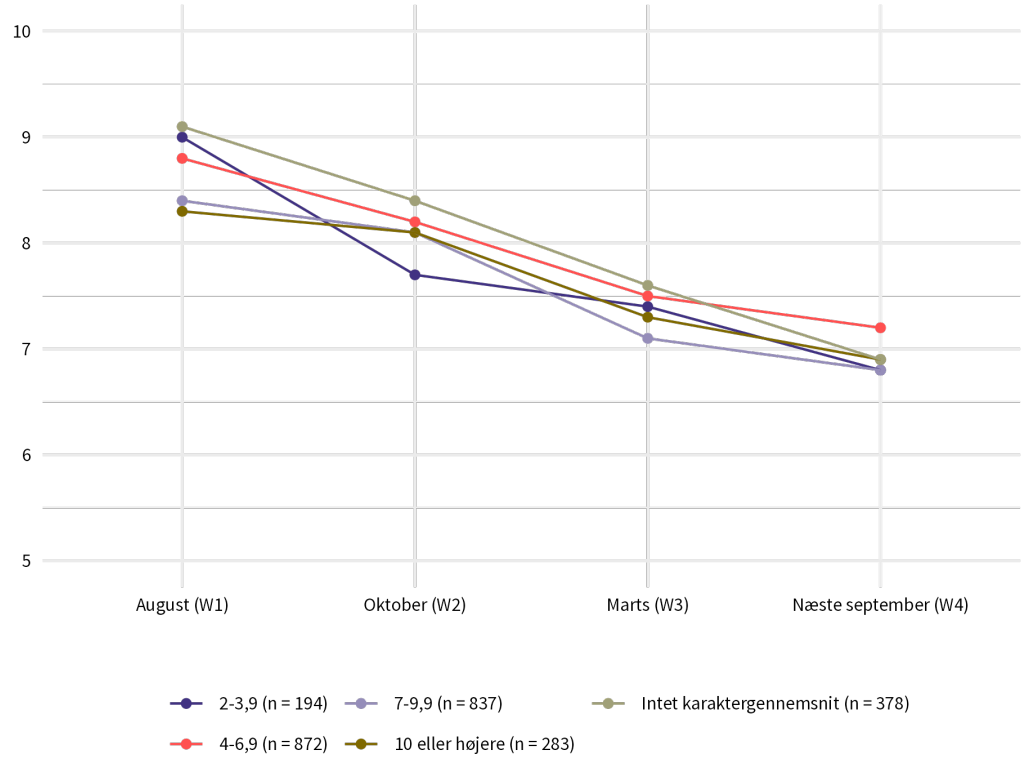
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

Appendiks-figur B.4
Udviklingen i de førsteårsstuderende på erhvervsakademiuddannelserne i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes gymnasiekaraktergennemsnit



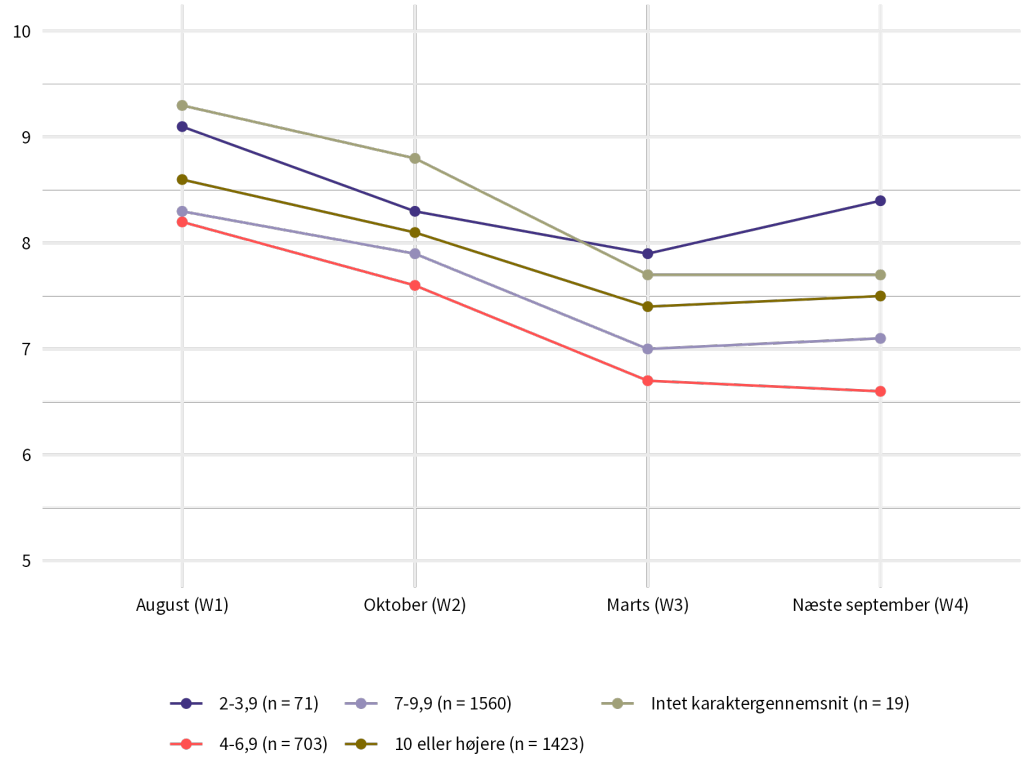
Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

Appendiks-figur B.5
Udviklingen i de førsteårsstuderende på professionsbacheloruddannelserne i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes gymnasiekaraktergennemsnit



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

Appendiks-figur B.6
Udviklingen i de førsteårsstuderende på universitetsuddannelserne i 2016-årgangens studiemotivation over første studieår, fordelt på de studerendes gymnasiekaraktergennemsnit



Kilde: 2016-årgangen i EVA's førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser, Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og Danmarks Statistik (DST).
Note: Spørgsmål W1: Hvor motiveret er du for at starte på din uddannelse? Spørgsmål W2, W3 og W4: Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? Respondenter svarer på en skala fra 0 til 10. Stikprøven medtager kun de respondenter, som har besvaret alle fire bølger. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2016 fratrukket de frafaldne på det givne tidspunkt.

Appendiks C – EVA's mål for studiemotivation

Boks 1: EVA's mål for studiemotivation

Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse?

- 0 – Slet ikke motiveret
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 – Ekstremt motiveret.

Studiemotivation blandt førsteårsstuderende på de videregående uddannelser

© 2024 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

ISBN (www) 978-87-7182-718-7

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk